

Pelatihan Penggunaan *Connected Papers*, *Mendeley* untuk Penulisan Ilmiah Kepada Mahasiswa STIE GICI Depok

Judianto Tjahjo Nugroho

Prodi Manajemen, STIE GICI, Depok, Indonesia

*e-mail: judianto.tn@gmail.com

Abstrak

Pelatihan Penggunaan Connected Papers, Mendeley Untuk Penulisan Ilmiah Kepada Mahasiswa STIE GICI Depok merupakan kegiatan pengabdian kepada Masyarakat yang bertujuan meningkatkan kualitas karya ilmiah mahasiswa. Kegiatan ini dilakukan secara luring di kampus STIE GICI Depok pada Jumat 20 Desember 2024 diikuti 36 mahasiswa. Pelatihan ini dilakukan dua kali pada pagi hari pukul 08:30 – 11:00 dan malam hari pukul 18:30 – 21:30 disesuaikan dengan jadwal perkuliahan. Mahasiswa yang hadir merupakan mahasiswa kelas shift yang terdiri dari mahasiswa regular serta mahasiswa yang memiliki pekerjaan dan usaha sendiri. Kegiatan pelatihan ini dilakukan dengan pemaparan dan juga praktek langsung penggunaan Connected Paper dan Mendeley. Hasil evaluasi pelatihan ini menunjukkan peningkatan pemahaman berdasarkan hasil kuesioner yang diberikan pada mahasiswa peserta pelatihan yang menunjukkan adanya perubahan pemahaman secara umum dari Sedikit Mengerti menjadi Mengerti.

Kata Kunci: STIE GICI, Mahasiswa, Connected Papers, Mendeley

Abstract

Training on the Use of Connected Papers, Mendeley for Scientific Writing to STIE GICI Depok Students is a community service activity that aims to improve the quality of student scientific work. This activity was carried out offline at the STIE GICI Depok campus on Friday, December 20, 2024, attended by 36 students. This training is carried out twice in the morning at 08:30 – 11:00 and in the evening at 18:30 – 21:30 adjusted to the lecture schedule. The students who attended were shift class students consisting of regular students and students who had their own jobs and businesses. This training activity was carried out with presentations and also hands-on practice of using Connected Paper and Mendeley. The results of this training evaluation showed an increase in understanding based on the results of the questionnaire given to the trainees which showed a change in understanding in general from Little Understanding to Understanding.

Keywords: STIE GICI, Student, Connected Papers, Mendeley

1. PENDAHULUAN

Penggunaan teknologi dalam penulisan ilmiah telah menjadi kebutuhan mendesak di era digital ini. Dengan perkembangan kecerdasan buatan (AI) yang semakin pesat, terdapat berbagai alat yang dapat digunakan untuk mendukung proses penulisan ilmiah. Di antara alat-alat tersebut, *Connected Papers* dan *Mendeley* merupakan dua contoh yang dapat membantu dalam mencari, mengelola, dan mensitasi sumber-sumber akademik.

Connected Papers adalah salah satu dari banyak AI yang dapat membantu mahasiswa dalam menemukan berbagai artikel yang sesuai dengan topik skripsi. (*Lima AI Untuk Mencari Referensi Yang Relevan – Perpustakaan UMY*, n.d.). *Connected Papers* adalah alat berbasis AI yang memungkinkan peneliti untuk menjelajahi literatur ilmiah dengan lebih mudah dan efektif melalui visualisasi jaringan artikel yang saling terkait. Sementara itu, *Mendeley* adalah *software* manajemen referensi dan jaringan sosial akademis yang membantu kita mengorganisir publikasi hasil penelitian, menulis skripsi, tesis, disertasi, berkolaborasi dengan peneliti lain secara online, serta menemukan publikasi penelitian terbaru (Triwahyuni, 2023). Hampir semua jenjang pendidikan diwajibkan untuk melek teknologi, terutama teknologi informasi, karena setiap pekerjaan sudah bersentuhan dengan teknologi informasi (Winarti et al., 2022) dalam (Lestari et al., 2024). Bagi mahasiswa yang berencana melanjutkan karier di bidang

akademik atau penelitian, pengalaman menggunakan mendeley dapat menjadi nilai tambah yang signifikan. (Jud et al., 2024)

Program pelatihan ini merupakan bagian dari kegiatan pengabdian masyarakat oleh para dosen STIE GICI Depok. Tujuan dari pelatihan ini adalah untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menggunakan kedua alat tersebut untuk mendukung penulisan ilmiah mereka. Pelatihan ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang cara kerja Connected Papers dan Mendeley, serta memberikan pengalaman praktis dalam penggunaannya.

Dalam menulis karya tulis ilmiah yang berkualitas, tidaklah selalu mudah, apalagi bagi penulis pemula seperti mahasiswa. Mahasiswa seringkali menghadapi berbagai kendala dalam proses penulisan artikel ilmiah. Kendala ini dapat berupa kurangnya pemahaman mengenai struktur artikel ilmiah, kesulitan dalam merumuskan ide penelitian yang jelas dan terarah, serta kendala dalam penggunaan bahasa ilmiah yang tepat dan efektif. Kendala-kendala tersebut menjadi tantangan yang dapat menghambat mahasiswa dalam menulis karya ilmiah (Kumalasari et al., 2024).

Untuk mengatasi hambatan tersebut, penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam menulis karya ilmiah yang berkualitas dapat menjadi solusi inovatif. AI merupakan kecerdasan buatan yang dirancang untuk dapat meniru kecerdasan manusia, termasuk kemampuan pengambilan keputusan, logika, dan karakteristik kecerdasan lainnya (Karyadi, 2023). Sistem pengelolaan referensi modern, seperti Mendeley, Vos Viewer, dan Connected Papers, telah menjadi alat yang tak tergantikan bagi peneliti, mahasiswa, dan profesional yang ingin memaksimalkan efisiensi dalam pekerjaan mereka. Dengan alat-alat ini, pengguna dapat dengan cepat mengimpor, mengorganisasi, dan mencari referensi serta gap penelitian (Handi Nugroho et al., 2024).

Kompasiana (2020) juga menyoroti bahwa banyak mahasiswa menghadapi hambatan dalam menulis karya ilmiah, termasuk kesulitan memulai, kesulitan menemukan ide, dan kurangnya membaca serta mencari referensi. Akibatnya, banyak karya tulis ilmiah yang dihasilkan oleh mahasiswa memiliki kualitas yang rendah dan tidak memenuhi standar akademik yang diharapkan. Oleh karena itu, pelatihan ini sangat penting untuk membantu mahasiswa mengatasi kelemahan-kelemahan tersebut dan meningkatkan kemampuan mereka dalam menghasilkan karya tulis ilmiah yang berkualitas (Putri, 2020). Karya ilmiah menjadi jembatan bagi mahasiswa untuk menulis apa yang dilihat dan solusi yang ditawarkan kepada masyarakat (Winarto, 2021) dalam (Azmi et al., 2024).

Berdasarkan hasil evaluasi, terlihat bahwa para peserta terlibat secara aktif, mengalami peningkatan pemahaman, dan mampu mengaplikasikan konsep-konsep yang telah diajarkan dengan baik (Mardikawati et al., 2023). Berdasarkan hasil pelatihan, terdapat peningkatan signifikan dalam pemahaman peserta mengenai struktur dan teknik penulisan artikel ilmiah. Selain itu, para peserta memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan AI dalam mendukung proses penulisan, seperti dalam menyusun kerangka tulisan, melakukan parafrase, dan memperbaiki tata bahasa. Dari kegiatan ini dapat disimpulkan bahwa pelatihan yang memanfaatkan AI efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis artikel ilmiah dan berpotensi menjadi solusi alternatif bagi penulis pemula untuk menghasilkan karya yang berkualitas (Gunawan et al., 2024). Hampir semua jenjang pendidikan diwajibkan untuk melek teknologi, terutama teknologi informasi, karena setiap pekerjaan sudah bersentuhan dengan teknologi informasi (Winarti et al., 2022) dalam (Lestari et al., 2024).

Pelatihan singkat ini menggunakan metode yang beragam, termasuk kuliah, demonstrasi, serta latihan praktik langsung. Hasil luaran dari pelatihan singkat ini adalah agar mahasiswa mampu secara mudah menghasilkan karya tulis yang berkualitas berdasarkan kaidah ilmiah.

2. METODE

Pengabdian kepada Masyarakat ini dilakukan di STIE GICI dengan sasaran kegiatan adalah mahasiswa STIE GICI kelas shift yang juga merupakan tenaga profesional, pengusaha mikro dan mahasiswa reguler semata. Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilakukan dengan langkah sebagai berikut:



Gambar 1. Diagram Alur Metode Pelaksanaan

Proses sejak awal hingga akhir pelatihan dapat dikategorikan menjadi tiga tahapan yaitu tahapan Koordinasi dan Sosialisasi dilanjutkan dengan tahapan Pelatihan dan terakhir adalah tahapan Evaluasi (Gambar 1.)

Adapun rincian setiap tahapan adalah sebagai berikut :

1. Koordinasi dan Sosialisasi.

Kegiatan koordinasi dan sosialisasi ini dilakukan dengan cara melakukan komunikasi dengan koordinator kelas mengenai kesiapan tempat, waktu dan keinginan mahasiswa mempelajari Artificial Intelligence yang berkaitan dengan kemudahan menghasilkan karya ilmiah atau artikel berkualitas. Hasil dari tahap ini adalah ditetapkannya waktu pelaksanaan pada Jumat 20 Desember 2024 dan disesuaikan dengan jadwal perkuliahan kelas pagi pukul 08.30 – 11.00 dan kelas malam pukul 18.30 – 21.30. Peserta pelatihan adalah mahasiswa STIE GICI cabang Depok. Pelaksanaan Pelatihan. Melakukan pelatihan sesuai dengan hasil koordinasi dan sosialisasi yang telah dilakukan.

2. Pelatihan

Kegiatan pelatihan ini dilakukan sesuai dengan hasil koordinasi dan sosialisasi. Pelatihan dilakukan dengan

- a) Memberi pemahaman tentang penggunaan kecerdasan buatan sebagai alat bantu dalam menghasilkan penulisan karya ilmiah yang berkualitas.
- b) Memberi pelatihan dan membantu mahasiswa dalam menggunakan Connected Papers sebagai sarana mendapatkan atau menemukan sumber literatur (referensi) dan juga membantu dalam menghasilkan karya tulis ilmiah yang jarang diteliti peneliti lain.
- c) Memberi pelatihan dan membantu mahasiswa menggunakan Mendeley dalam mengelola literatur yang sudah didapatkan dengan Connected Papers untuk digunakan sebagai rujukan atau referensi dalam karya tulis yang dibuat.
- d) Memberi pelatihan dan membantu mahasiswa melakukan sinkronisasi Mendeley dengan Microsoft Word.
- e) Memberi pelatihan dan membantu mahasiswa membuat kutipan dan daftar Pustaka secara otomatis menggunakan Mendeley.

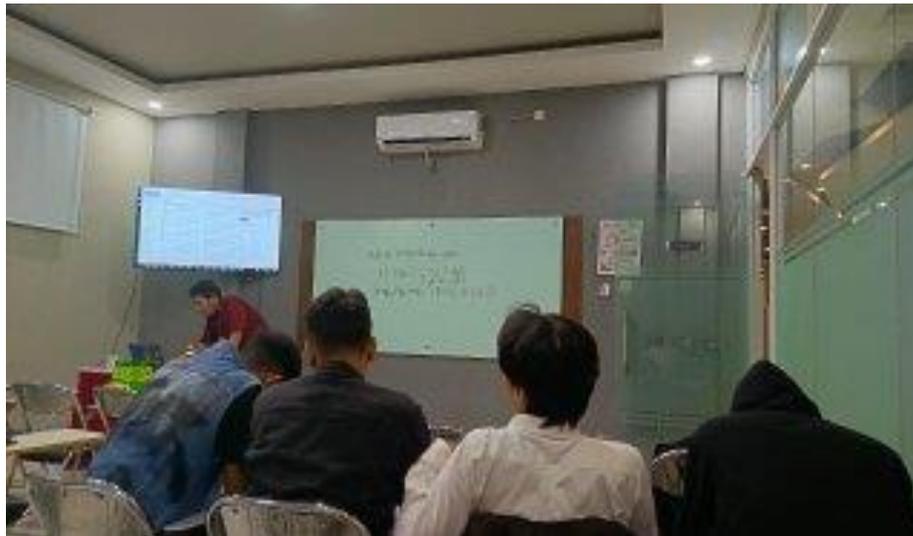
3. Evaluasi

Pelatihan ini dilakukan secara singkat sehingga evaluasi dilakukan dengan menyebarkan kuesioner kepada peserta pelatihan untuk mengetahui Tingkat pemahaman sebelum dan sesudah mengikuti pelatihan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan di STIE GICI kampus Depok. Kegiatan ini merupakan sesi pelatihan mengajarkan secara teori penggunaan teknologi kecerdasan buatan sekaligus mempraktekkannya.

Hasil pelaksanaan dari kegiatan masyarakat ini adalah membuat akun pada *Connected Papers*, menggunakan *Connected Papers* sesuai dengan minat penelitian mahasiswa, menginstall dan membuat akun Mendeley, memanfaatkan fitur Mendeley. Hal tersebut terlihat pada antusiasme mahasiswa dengan mendokumentasikan proses pelaksanaan pelatihan (Gambar 1)



Gambar 2. Dokumentasi Pelaksanaan Pelatihan

Setelah dilaksanakannya pelatihan, mahasiswa diminta mengisi kuesioner yang bertujuan mengetahui pemahaman mahasiswa sebelum dan setelah dilaksanakannya pelatihan, sekaligus sebagai bahan evaluasi penerapan kebijakan penggunaan kecerdasan buatan dalam karya tulis ilmiah baik paper maupun skripsi.

Kuesioner dibuat dengan 6 (enam) pernyataan disetiap kuesionernya. Adapun skala penilaian menggunakan *skala likert*. Jumlah peserta pelatihan adalah 36 mahasiswa. Dalam proses analisis hasil menggunakan angka penafsiran (Tabel 1.) :
 Interval Angka Penafsiran = (Skor Tertinggi – Skor Terendah) / n = (5 – 1) / 5 = 0,80

Tabel 1. Angka Penafsiran

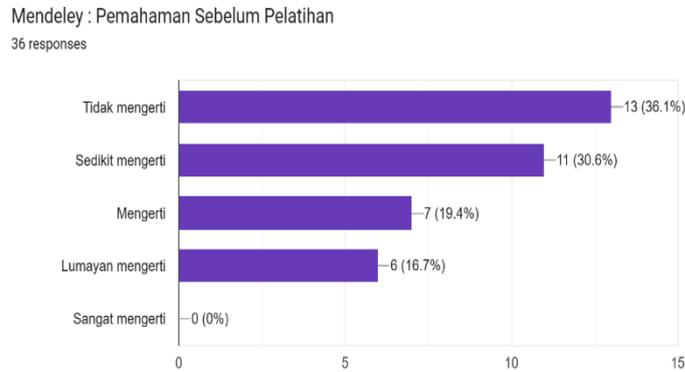
Interval Penafsiran	Kategori
1,00 – 1,80	Tidak Mengerti (TM)
1,81 – 2,60	Sedikit Mengerti (SdM)
2,61 – 3,40	Mengerti (M)
3,41 – 4,20	Lumayan Mengerti (LM)
4,21 – 5,00	Sangat Mengerti (SM)

$$M = \frac{\sum f(X)}{n}$$

(1)

Keterangan:

- M= Angka penafsiran
- f = Frekuensi jawaban
- x= Skala nilai
- n= Jumlah seluruh jawaban



Gambar 3. Grafik Pemahaman Penggunaan Mendeley Sebelum Pelatihan

Untuk mengetahui tingkat pemahaman akan Mendeley sebelum pelatihan dilakukan penyebaran kuesioner dengan hasil yang mengerti sebesar 7% (Gambar 3).



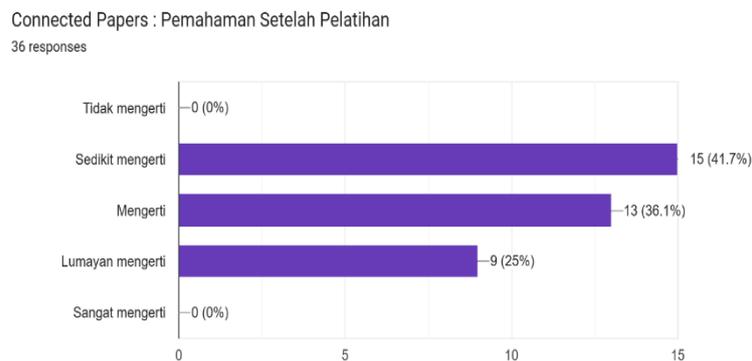
Gambar 4. Grafik Pemahaman Penggunaan Mendeley Setelah Pelatihan

Setelah pelatihan, dilakukan evaluasi dengan melakukan penyebaran kuesioner dan terdapat peningkatan yang mengerti menjadi 44,4% (Gambar 4).



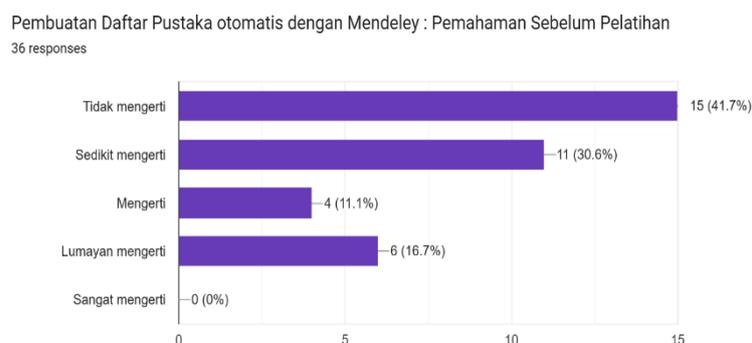
Gambar 5. Grafik Pemahaman Penggunaan Connected Papers Sebelum Pelatihan

Untuk mengetahui tingkat pemahaman akan *Connected Papers* sebelum pelatihan dilakukan penyebaran kuesioner dengan hasil yang mengerti sebesar 11% (Gambar 5.)



Gambar 6. Grafik Pemahaman Penggunaan Connected Papers Setelah Pelatihan

Setelah pelatihan, dilakukan evaluasi dengan melakukan penyebaran kuesioner dan terdapat peningkatan yang mengerti menjadi 36% (Gambar 6.)



Gambar 7. Grafik Pemahaman Pembuatan Daftar Pustaka Otomatis Menggunakan Mendeley Sebelum Pelatihan

Untuk mengetahui tingkat pemahaman akan pembuatan daftar pustaka otomatis dengan Mendeley sebelum pelatihan dilakukan penyebaran kuesioner dengan hasil yang mengerti sebesar 4% (Gambar 7.)



Gambar 8. Grafik Pemahaman Pembuatan Daftar Pustaka Otomatis Menggunakan Mendeley Setelah Pelatihan

Setelah pelatihan, dilakukan evaluasi dengan melatihan dilakukan penyebaran kuesioner dengan peningkatan yang mengerti menjadi 12% (Gambar 8.)

Tabel 2. Tanggapan Mahasiswa

	TM (FK)	SdM (FK)	M (FK)	LM (FK)	SM (FK)	Nilai F(X)	Tafsir
Pemahaman Penggunaan Mendeley							
Sebelum pelatihan	13	22	21	24	0	80	2,22 (Sedikit Mengerti)
Setelah pelatihan	1	26	48	32	0	107	2,97 (Mengerti)
Pemahaman Penggunaan Connected Papers							
Sebelum pelatihan	16	26	16	12	0	70	1,94 (Sedikit Mengerti)
Setelah pelatihan	0	30	39	36	0	105	2,91 (Mengerti)
Membuat Daftar Pustaka Otomatis dengan Mendeley							
Sebelum pelatihan	15	22	12	24	0	73	2,01 (Sedikit Mengerti)
Setelah pelatihan	1	22	36	36	5	100	2,77 (Mengerti)

Dari data tanggapan mahasiswa peserta pelatihan terlihat peningkatan signifikan pemahaman dari yang sebelumnya tidak mengerti sama sekali menjadi sedikit mengerti.

4. KESIMPULAN

Dari hasil pelatihan yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa peserta pelatihan menjadi mengetahui adanya kecerdasan buatan yang dapat digunakan dalam membantu membuat karya tulis ilmiah yang berkualitas. Dengan mengikuti pelatihan mahasiswa juga mampu memilih topik yang nantinya akan digunakan sebagai topik dan judul yang kuat dalam skripsi. Secara umum juga dapat diambil kesimpulan bahwa terjadi peningkatan pemahaman mahasiswa akan penggunaan Mendeley dan Connected Papers. Hal yang perlu dilanjutkan paska pelatihan ini adalah mensosialisasikan kebijakan penggunaan Mendeley maupun yang sejenis sebagai sarana penulisan daftar pustaka sesuai kaidah penulisan ilmiah.

DAFTAR PUSTAKA

- Gunawan, Fathoroni, Astini, B. N., Herayanti, L., & Suranti, N. M. Y. (2024). Peningkatan Keterampilan Penulisan Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan Berbantuan Artificial Intelligence. *Indonesian Journal of Education and Community Services*, 4. <https://journal.publication-center.com/index.php/ijecs/article/view/1645/405>
- Handi Nugroho, Rivara Nasution, Kurniawan Hamidi, Anggraini Saputri, Famila Winanti, Deri Kurniadi, Huda Agusta, Zefri Azharman, Tri Susanti, Joni Chandra, Winlie Chang, & Aldiyanto Gunawan. (2024). Workshop Karya Tulis Ilmiah: Penulisan Cerdas Menggunakan VOS Viewer, Connected Paper, dan Mendeley. *Journal of Engineering Science and Technology Management Social and Community Service*, 106–109. <https://jes-tm.org/index.php/jestmc/article/view/180/114>
- Jud, J., Jumareng, H., Rusli, M., Sawali, L., Asshagab, M., Saman, A., Heriansyah, H., Suhartiwi, S., Sariul, S., Marsuna, M., & Alwi, A. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Mendeley Sebagai Manajemen Referensi pada Penulisan Artikel Ilmiah. *Lambung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 9(3), 487–496. <https://doi.org/10.36312/LINOV.V9I3.2067>

- Karyadi, B. (2023). Pemanfaatan Kecerdasan Buatan Dalam Mendukung Pembelajaran Mandiri. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(02), 253–258. <https://doi.org/10.32832/EDUCATE.V8I02.14843>
- Lima AI Untuk Mencari Referensi yang Relevan – Perpustakaan UMY. (n.d.). Retrieved January 10, 2025, from <https://library.umy.ac.id/lima-ai-untuk-mencari-referensi-yang-relevan/>
- Mardikawati, B., Diharjo, N. N., Saifullah, S., Widyatiningtyas, R., Gandariani, T., & Widarman, A. (2023). PEMANFAATAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE DAN MENDELEY UNTUK PENYUSUNAN KARYA ILMIAH: PELATIHAN INTERAKTIF BERBASIS TEKNOLOGI. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(6), 11453–11462. <https://doi.org/10.31004/CDJ.V4I6.22460>
- Azmi, M. U., Ramadhani, F. R., Ruba'atin, A., & Fatmawati, W. (2024). Pelatihan Software Publish or Perish, Vosviewer, dan Mendeley Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Ikatan Mahasiswa Tegal. *Smart Dedication: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 81–88. <https://doi.org/10.70427/SMARTDEDICATION.V1I1.15>
- Putri, N. S. (2020, May 15). Hambatan Mahasiswa dalam Menulis Karya Ilmiah. <https://www.kompasiana.com/nabila43899/5ebd087cd541df17e17a6fa2/hambatan-mahasiswa-dalam-menulis-karya-ilmiah>
- Lestari, R. A., Surizka, A., & Dalillah, D. (2024). Pelatihan Pengoperasian Ms. Power Point (PPT) Berbasis Teknologi Dan Sistem Informasi Pada Pondok Pesantren Hubbul Aitam Lubuklinggau. *Smart Dedication: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 22–28. <https://doi.org/10.70427/smartdedication.v1i1.7>
- Kumalasari, T., Julia, N. T., Asriati, W. W., Danis, A., Hasibuan, S. M., & Siregar, H. (2024, July). PELATIHAN PENGGUNAAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE DALAM MENULIS KARYA ILMIAH YANG BERKUALITAS BAGI MAHASISWA STKIP PANGERAN ANTASARI. <https://bajangjournal.com/index.php/JPM/article/view/8241/6430>
- Triwahyuni, E. (2023). Pelatihan Penggunaan Mendeley sebagai Alat Dalam Pengorganisasian Referensi Untuk Penulisan Karya Ilmiah Pada Mahasiswa Pascasarjana (S2) Teknologi Pembelajaran Universitas PGRI Argopuro Jember. *Pelatihan Penggunaan Mandeley (Eges Triwahyuni) Nanggroe: Jurnal Pengabdian Cendikia*, 181(4), 181–189. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8169366>